

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Департамент довузовского образования
Державинский лицей



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Обществознание»

для 10-11 классов, год набора: 2023 г.

уровень образования: среднее общее

уровень изучения: базовый


профиль обучения: технологический; естественнонаучный

Тамбов, 2024 г.

Разработчики/составители:

 / Ю.Н. Попова, учитель Державинского лицея ТГУ имени Г.Р. Державина.

Эксперты:

 / Н.А. Бузанова, к.и.н., учитель Державинского лицея ТГУ имени Г.Р. Державина.

Рабочая программа учебного предмета утверждена на заседании Ученого совета Державинского лицея 16 сентября 2024 года, протокол №1.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1	Пояснительная записка, в том числе:	5
	основы разработки рабочей программы учебного предмета, курса	
	общая характеристика учебного предмета	
	место учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО)	
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	10
3	Содержание учебного предмета	30
4	Тематическое планирование учебного предмета	36
5	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета	51
6	Приложения	55
7	Приложение 1. Оценочные материалы	
8	Приложение 2. Календарно-тематическое планирование учебного предмета, курса	70
	Приложение 3 Лист внесения изменений	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Обществознание» изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Учебный предмет «Обществознание» выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики) и с реализуемой в организациях, реализующих общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), программой воспитания и социализации обучающихся. Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики).

Учебный предмет «Обществознание» призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе.

Реализация программы учебного предмета «Обществознание» предполагает использование дистанционных образовательных технологий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (базовый уровень) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество учебных часов на два года обучения учебного предмета «Обществознание» составляет 136 часов. Учебным планом на изучение обществознания отводится в 10—11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного предмета, курса:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минпросвещения РФ от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Минпросвещения РФ от 15.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (ред. от 07.10.2022);

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Минпросвещения РФ от 06.09.2022 года №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание». Утверждена коллегией Министерства Просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.

Федеральная рабочая программа СОО "Обществознание" базовый уровень.

Устав Университета, локальные акты Университета.

Программа настоящего учебного предмета разработана на основе федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) для образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования.

Программа настоящего учебного предмета реализуется при помощи/с использованием следующих учебно-методических разработок (комплексов):

1. *Обществознание. 10 класс: базовый уровень : учебник для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной .— М. : Просвещение, 2018. — 350 с. : ил., табл. — (ФГОС).*

2. *Обществознание. 11 класс: базовый уровень : учебник для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова .— М. : Просвещение, 2018 .— 335 с. : ил., табл. — (ФГОС)*

Общая характеристика учебного предмета, курса	
Цели и задачи изучения учебного предмета, курса	<p>Освоение содержания предмета «Обществознание» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.</p> <p>Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Достижение уровня знаний, необходимых для продолжения образования в направлениях, связанный с научной и исследовательской деятельностью в области экономики, права, социологии, политологии, культурологии и смежных наук.</p>
Межпредметные связи	<p>История: Историко-культурные аспекты развития общества, ценностей, норм и идеалов. история государства и права.</p> <p>Правоведение: Конституция, нормативно-правовые акты, права и свободы граждан, понятие гражданственности.</p> <p>ЭПАСО: комплекс правовых основ единого рынка, правовое регулирование экономики, функции государства в экономике.</p>
Интеграция с внеурочной деятельностью, в том числе проектной	<p>Учебный предмет «Обществознание» интегрирован с курсом внеурочной деятельности «Тенденции развития современного общества», где учащимся могут быть предложены темы проектов в рамках предметной области «Общественные науки»:</p> <p>Выполненные учащимися индивидуальные и групповые проекты могут быть представлены на конференциях и конкурсах различного уровня («Учёные будущего», «Межрегиональная</p>

	многопрофильная олимпиада школьников», «Международные образовательные дистанционные конкурсы «Олимпис» и др.).
--	--

Место учебного предмета в учебном плане ООП СОО

Учебный предмет «Обществознание» в учебном плане ООП СОО является учебным предметом по выбору обучающихся.

Объем учебного предмета и распределение его по годам (классам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
1 год/10 класс	68	2
2 год/11 класс	68	2

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному предмету «Обществознание» проводится в соответствии с пунктом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела ООП СОО и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Формы контроля и оценки знаний и умений в рамках промежуточной аттестации определяются учебным планом ООП СОО.

Демонстрационные варианты контрольно-измерительных и оценочных материалов приведены в приложении 1 к данной программе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных

внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе
осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями
народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и
технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество
своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и
мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного
отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда
физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной социально направленной деятельности, способность
инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение
совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные
жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному
профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем
выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: —самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное

состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; — саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

—внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

—эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

—социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения;

понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класс

Владеть знаниями

об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных

отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности;

формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском

обществе, об угрозах и вызовах развития в XXIв., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния

социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам

сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 класс

Владеть знаниями

о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи,

созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты

права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по

изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной

поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных

норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название разделов(а)/глав(ы) и/или тем(ы) учебного предмета	Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) учебного предмета
Человек в обществе	<p>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p> <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение.</p>

	<p>Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</p>
--	--

<p>Духовная культура</p>	<p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.</p> <p>Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.</p> <p>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.</p> <p>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.</p> <p>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.</p>
<p>Экономическая жизнь общества</p>	<p>Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.</p> <p>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования</p>

	<p>бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.</p>
Социальная сфера	<p>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.</p> <p>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.</p> <p>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.</p> <p>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм.</p>

	<p>Социальный контроль и самоконтроль.</p> <p>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.</p>
Политическая сфера	<p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.</p> <p>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.</p> <p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.</p> <p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейнополитические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.</p>

<p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</p>	<p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p> <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.</p> <p>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.</p> <p>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на</p>
--	--

	<p>благоприятную окружающую среду.</p> <p>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.</p> <p>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.</p> <p>Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.</p> <p>Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа</p>
--	--

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№	Раздел / глава / тема учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10 класс/ 1 год обучения (68 часов)⁶²				
Раздел 1. Человек в обществе		18	- Выделять черты социальной сущности человека; - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; - соотносить поступки и отношения с	Дневник.ру РЭШ Решу ЕГЭ Якласс Фоксфорд infourok.ru interneturok.ru SKYES SCHOOL
1-3	Диагностический срез – входное тестирование. Общество и общественные отношения.	3		
4-5	Информационное общество и массовые коммуникации (2 ч)	2		
6-8	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия (3 ч)	3		
9-11	Становление личности в процессе	3		

	социализации (3 Ч)		принятыми нормами морали;	
12-13	Деятельность человека (2 ч)	2	- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;	
14-16	Познавательная деятельность человека. Научное познание (3 ч)	3	- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;	
17-18	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе» (2 ч)	2	- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;	
			- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;	
			- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;	
			- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;	
			- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;	
			- выявлять особенности научного познания;	
			- различать абсолютную и относительную истины;	
			- иллюстрировать	

			<p>конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</p> <p>- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</p> <p>- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</p>	
Раздел 2. Духовная культура (16 ч)		16	<p>- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p> <p>- приводить примеры прогрессивных и</p>	<p>Дневник.ру РЭШ Решу ЕГЭ Якласс Фоксфорд infourok.ru interneturok.ru SKYES SCHOOL</p>
19-21	Культура и ее формы (3 ч)	3		
22-24	Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества (3 ч)	3		
25-28	Наука и образование (4 ч)	4		
29-30	Религия (2 ч)	2		
31-32	Искусство (2 ч)	2		
33-34	Повторитель-но-обобщающий урок по разделу «Духовная культура» (2 ч)	2		

			<p>регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p> <p>- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества (28 ч)		34	<p>- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</p> <p>- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</p> <p>- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</p> <p>- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение</p>	<p>Дневник.ру РЭШ Решу ЕГЭ Якласс Фоксфорд infourok.ru interneturok.ru SKYES SCHOOL</p>
35-40	Экономика — основа жизнедеятельности общества (6 ч)	6		
41-48	Рыночные отношения в экономике (6 ч)	8		
49-50	Экономическая деятельность (2 ч)	2		
51-54	Экономика предприятия (4 ч)	4		
55-60	Финансовый рынок и финансовые институты (3 Ч)	6		
61-66	Экономика и государство (3 Ч)	6		
67-68	Мировая экономика (2 ч)	2		

61-62	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества» (2 ч)	2	<p>основных участников экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать формы бизнеса; - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; - различать экономические и бухгалтерские издержки; - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; 	
-------	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; - определять причины безработицы, различать ее виды; - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; - высказывать обоснованные суждения о 	
--	--	---	--

			<p>различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</p> <p>- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</p> <p>- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p>	
	11 класс/ 2 год обучения (68 часов)			
<p>Раздел</p> <p>Социальная сфера</p>	<p>4.</p>	<p>16</p>	<p>- Выделять критерии социальной стратификации;</p> <p>- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о</p>	<p>Дневник.ру</p> <p>РЭШ</p> <p>Решу ЕГЭ</p> <p>Якласс</p> <p>Фоксфорд</p> <p>infourok.ru</p> <p>interneturok.ru</p> <p>SKYES</p>

			структуре общества и направлениях ее изменения;	SCHOOL
69-72	Социальная структура общества (2 ч)	4	- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;	
73-74	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения (2 ч)	2	- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;	
75-76	Семья и семейные ценности (2 ч)	2	- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;	
77-78	Этнические общности и нации (2 ч).	2	- конкретизировать примерами виды социальных норм;	
79-80	Социальные нормы и социальный контроль (2 ч)	2	- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;	
81-82	Социальный конфликт (2 ч)	2	- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на	
83-84	Повторительно-обобщающий урок по теме социальная сфера (2 ч)	2		

		<p> примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль </p>	
--	--	---	--

			<p>семьи в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. 	
Раздел 5. Политическая сфера (20 ч)		22	-Выделять субъектов политической деятельности и объекты	Дневник.ру РЭШ Решу ЕГЭ Якласс
85-86	Политическая власть и политические	2		

	отношения (2 ч)		политического воздействия;	Фоксфорд infourok.ru interneturok.ru SKYES SCHOOL
87-89	Политическая система. Государство — основной институт политической системы (3 Ч)	3	- различать политическую власть и другие виды власти;	
90-95	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации (4 ч)	6	- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;	
96-97	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология (2 ч)	2	- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;	
98-100	Политический процесс и его участники (3 ч)	3	- раскрывать роль и функции политической системы;	
101-102	Избирательная система (2 ч)	2	- характеризовать государство как центральный институт политической системы;	
103-104	Политические элиты и политическое лидерство (2 ч)	2	- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;	
105-106	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера» (2 ч)	2	- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в	

		<p>общественном развитии) демократии; - характеризовать демократическую избирательную систему; - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; - конкретизировать примерами роль политической идеологии; - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</p>	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - оценивать роль СМИ в современной политической жизни; - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. 	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		30	Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; - выделять основные элементы системы права; - выстраивать иерархию нормативных актов; - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; - различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами	Дневник.ру РЭШ Решу ЕГЭ Якласс Фоксфорд infourok.ru interneturok.ru SKYES SCHOOL
107-110	Система права. Правовые отношения. Правонарушения (4 ч)	4		
111-116	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации (4 ч)	6		
117-122	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений (6 ч)	6		
123-128	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных,	6		

	уголовных правовых отношений, экологическое законодательство (5 ч)		гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией	
129-132	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов (4 ч)	4	гражданами своих прав и свобод; - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и	
133-134	Повторитель-но-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации » (2 ч)	2	гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;	
135-136	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты	
			экологических прав;	
			- раскрывать содержание гражданских правоотношений;	
			- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;	
			- различать организационно-правовые формы	

	<p>предприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа <p>(Конституция РФ,</p>	
--	---	--

	ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	
--	--	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

5.1. Основная учебная литература (для педагога/для обучающихся)

Для педагогов:

1. Обществознание. 10 класс : базовый уровень : учебник для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной .— М. : Просвещение, 2018. — 350 с. : ил., табл. — (ФГОС).

2. Обществознание. 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова .— М. : Просвещение, 2018 .— 335 с. : ил., табл. — (ФГОС).

3. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей образовательных организаций: базовый уровень / (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов) – М. Просвещение, 2018 г.

Для обучающихся:

1. Обществознание. 10 класс : базовый уровень : учебник для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной .— М. : Просвещение, 2018. — 350 с. : ил., табл. — (ФГОС).

2. Обществознание. 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова .— М. : Просвещение, 2018 .— 335 с. : ил., табл. — (ФГОС).

5.2. Дополнительная учебная литература (для педагога/для обучающихся)

Для педагогов:

1. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей образовательных организаций: базовый уровень / (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов) – М. Просвещение, 2018 г.

2. П.А. Баранов. Полный справочник по обществознанию к ЕГЭ 10-11 классы. М., 2022 г.

Для обучающихся:

1. Соболева, О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. 10 класс : базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций. М.: - Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016.

2. Воронцов, А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. 11 класс : базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций. М.: - Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016.

3. Никитин, А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С. Обществознание : базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций. М.: – ДРОФА, 2017.

4. Никитин, А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С. Обществознание : базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций. М.: – ДРОФА, 2017.

5. Автономов, В.С. Экономика : базовый уровень: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учрежд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

6. Липсиц, И.В. Экономика : базовый уровень: учебник для 10, 11 кл. общеобразоват. учрежд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

7. Володина, С. И. Обществознание. Основы правовых знаний. 8-9 классы. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 2 / С.И. Володина, А.М. Полиевктова. - М.: Академкнига/Учебник, 2015.

8. Королёва, Г. Э. Экономика : базовый уровень. 10-11 классы. учебник для общеобразоват. организаций / Г.Э. Королёва, Т.В. Бурмистрова. - М.: Вентана-Граф, 2015.

9. Князев, В.Н. и др. Обществознание для абитуриентов: базовый уровень: учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / ред. Князев, В.Н. - М.: Айрис-пресс, 2015.

10. Гречко, П.К. Введение в обществознание: базовый уровень: учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / П.К. Гречко. - М.: Поматур, 2016

5.3. Учебно-методическая литература

5.3.1. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ 2013. Обществознание: сборник заданий / Е.Л. Рутковская, Т.Е. Лискова, О.А. Котова. - М.: Эксмо, 2016.

5.3.2. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ-2016. Обществознание : тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, Г.Э. Королева. - М.: Эксмо, 2015.

5.3.3. Сафразьян, А.Л. Обществознание за 20 минут : учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2017.

5.3.4. Сафразьян, А.Л. Обществознание в схемах и таблицах : учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2016.

5.3.5. Семке, Н.Н. ЕГЭ. Обществознание: экспресс-подготовка : учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. / Н.Н. Семке. - М.: Эксмо, 2016.

5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

5.4.1. Интерактивная доска/ экран.

5.4.2. Компьютер/ноутбук.

5.4.3. Мультимедиапроектор.

Средства коммуникации для проведения онлайн- и офлайн уроков:

1. Дневник.ру
2. Социальная сеть Вконтакте
3. Сервис Zoom видеоконференция
4. Мессенджер WhatsApp
5. Skype
6. Google форма

Образовательные платформы для проведения онлайн- и офлайн уроков:

1. Дневник.ру
2. РЭШ
3. Решу ЕГЭ
4. Якласс
5. Фоксфорд
6. infourok.ru
7. interneturok.ru
8. SKYES SCHOOL

5.5. Перечень рекомендуемых электронных библиотечно-образовательных ресурсов

5.5.1. Сайт Федерального института педагогических измерений. Режим свободного доступа: www.fipi.ru

5.5.2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим свободного доступа: <http://biblio.tsutmb.ru/>

5.5.3. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим свободного доступа: <http://www.knigafund.ru/>

5.5.4. Электронно-библиотечная система elibrary. Режим свободного доступа: http://elibrary.ru/project_authors.asp

5.5.5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим свободного доступа: <http://fcior.edu.ru>

5.5.6. Образовательный портал «решу ЕГЭ» – Режим свободного доступа: <https://sdamgia.ru/>

5.5.7. О сайте Единый Портал Обществознание. Режим свободного доступа:
<http://humanitar.ru>

5.6. Материально-технические средства и оборудование для обучения

5.6.1. таблицы

5.6.2. схемы

5.6.3. дидактические материалы по курсу

5.6.4 . Для обеспечения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий необходимы:

- компьютеры или иные технические устройства учеников и педагога с высокоскоростным выходом в Интернет, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

Для обеспечения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий необходимы:

- компьютеры или иные технические устройства учеников и педагога с высокоскоростным выходом в Интернет, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в ходе:

- устного опроса;
- выполнения практических заданий;
- тестирования и т.д.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Демонстрационная версия самостоятельной работы

10 класс

Самостоятельная работа по разделу Человек и общество

Вариант 1

1. Ученик готовится к экзамену. Он мечтает поступить в медицинский ВУЗ и стать врачом, а для этого необходимо успешно сдать ЕГЭ по химии. Он занимается самостоятельно, используя пособия и тренировочные тесты. Найдите в данном примере цель, субъект, объект, мотив, средства и предположите возможный результат деятельности ученика. Составьте свой пример, в котором будут фигурировать все структурные элементы деятельности.
2. На трех конкретных примерах раскройте влияние семьи на становление личности человека.
3. Составьте план на тему «Социализация»
4. Писательница завершила роман, но издательства его не приняли – сказали, что слишком сложный неформатный сюжет с философским подтекстом не подходит для широкого читателя. К какому виду культуры можно отнести роман? Назовите три черты этого вида культуры.

Вариант 2

1. Саша верит, что человек – результат сложного эволюционного пути. А Маша уверена, что человека, как и всё сущее, создал Бог. Какое мировоззрение у Саши и Маши? Охарактеризуйте особенности данных видов мировоззрения. Опишите своё мировоззрение. Смоделируйте пример обыденного мировоззрения.
2. На трёх конкретных примерах проиллюстрируйте особенности влияния моральных норм на становление личности человека.
3. Составьте план на тему «Истина».
4. К какому виду культуры можно отнести анекдот? Назовите три черты этого вида культуры.

Вариант 3

1. Смоделируйте ситуацию, в которой будет фигурировать взаимодействие социальной и политической сферы общества.
2. Что обществоведы понимают под термином «революция»? Составьте два предложения, которые будут раскрывать сущностные признаки революции как формы общественного развития.
3. На трёх конкретных примерах докажите, что прогресс – противоречивое явление.

Вариант 4

1. Смоделируйте ситуацию, в которой будет фигурировать взаимодействие экономической и политической сфер общества.
2. Что обществоведы понимают под термином «эволюция»? Составьте два предложения, которые будут раскрывать сущностные признаки эволюции как формы общественного развития.
3. На трёх конкретных примерах докажите, что глобализация – противоречивое явление.

Демонстрационная версия опроса

Опрос по разделу Духовная культура

1. Что составляет духовный мир личности?
2. Как следует понимать мораль?
3. Как соотносятся свобода и ответственность?
4. Какие виды искусства существуют?
5. Что такое культура? Назовите виды культур и охарактеризуйте особенности каждой.
6. Чем различаются Право и Мораль?
7. Что такое духовные ценности?
8. Что такое религия? Назовите элементы и виды религий.
9. Охарактеризуйте кратко мировые религии, архаичные верования, национальные религии.
10. Что такое принцип эгалитарности? Как он представлен в религиях?

Демонстрационная версия теста

Тестирование по разделу Экономическая жизнь общества

Вариант №1

1. Понятие «экономика как наука» предполагает изучение:

- а) объективных законов развития природы;
- б) способов распределения материальных благ;
- в) системы признаков, определяющих структуру общества;
- г) принципов и норм осуществления государственной власти.

2. Чтобы сохранить и увеличить свои доходы потребитель может:

- а) передать их часть в благотворительный ; б) открыть счет в банке;
- в) осуществить покупку в кредит; г) отдать часть доходов в долг друзьям.

3. Верны ли суждения? Рыночный механизм обеспечивает:

А. Условия для взаимовыгодного обмена; Б. Конкуренцию производителей.

Ответы: 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

4. Верны ли суждения? Центральный банк имеет целью:

- А. осуществление кредитования правительства.
- Б. поддержание устойчивости национальной денежной единицы.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

5. Вид инфляции, особенно опасный для экономики:

- а) текущая; б) растущая; в) инфляция спроса; г) гиперинфляция.

6. Экономическая проблема использования природных ресурсов заключается в

- а) сохранении ресурсов в первозданном виде;
- б) извлечении максимальной прибыли от их переработки;
- в) удовлетворение общественных потребностей;
- г) воспроизведении используемых ресурсов

7. Стоимость денег определяется:

- а) количеством драгоценных металлов, обеспечивающих валюту;
- б) правительством, устанавливающим номинал бумажных денег;
- в) количеством товаров и услуг, которые можно приобрести на эти деньги;
- г) банками, устанавливающими процент дохода с капитала.

8. Источники средств, поступающих в государственный бюджет Р.Ф., являются:

А. Налоги.

Б. Доходы от государственных предприятий.

В. Субсидии, дотации, льготные кредиты отраслям и отдельным предприятиям.

Г. инвестиции в производственную и социальную инфраструктуру.

Ответы: 1) БГ; 2) ВГ; 3) АБ; 4) все перечисленное.

9. Одна из составляющих маркетинга, форма открытого оповещения

потенциальных покупателей, содержащая информацию о:

- 1. качестве товаров или услуг; 2) цене; 3) достоинствах и издержках фирмы.

Называется _____.

10. Укажите, к чему приведет увеличение спроса на товар:

- а) к увеличению его цены и количества;
- б) увеличению цены и уменьшению количества товара;
- в) увеличению его количества;
- г) уменьшению его цены.

Вариант №2

1. Исчерпывающая характеристика экономики как хозяйства, включает в себя:

А. производство; Б. приватизация; В. распределение; Г. обмен; Д. потребление.

Ответы: 1) АБВ; 2) АБГД; 3) АВГД; 4) все перечисленное.

2. Государственный бюджет отражает расчеты государства о (об):

- а) о доходах граждан от предпринимательской деятельности;
- б) расходов на государственное управление;
- в) курсах иностранных валют;
- г) уровне безработицы.

3. Что из ниже перечисленного может являться причиной снижения потребительского спроса:

- а) неограниченный спрос использования товара;
- б) невозможность приобретения товара в кредит;
- в) постоянство цен на все услуги и товары;
- г) дефицит товаров.

4. Верны ли следующие суждения? Производителю в условиях рынка выгодно:

- А. постоянное повышение цен на продукцию;
- Б. снижение затрат на единицу продукции;

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

5. Экономическая проблема использования природных ресурсов заключается в

- а) сохранении ресурсов в первозданном виде;
- б) извлечении максимальной прибыли от их переработки;
- в) удовлетворение общественных потребностей;
- г) воспроизведении используемых ресурсов.

6. Независимо от своей организационно – правовой формы любое предприятие имеет право на:

- а) определение размеров налога;
- б) снижение платы за аренду помещения;
- в) защиту прав собственности;
- г) установление минимального размера потребительской корзины.

7. На современном этапе экономического развития основным измерителем экономики страны является:

- а) доход бюджета;
- б) производительность труда;
- в) размер дохода на душу населения;
- г) внутренний валовый продукт на душу населения.

8. Стоимость денег определяется:

- а) количеством драгоценных металлов, обеспечивающих валюту;
- б) правительством, устанавливающим номинал бумажных денег;
- в) количеством товаров и услуг, которые можно приобрести на деньги;
- г) банками, устанавливающими процент дохода с капитала.

9. Как называется процесс обесценивания бумажных денег?

- а) девальвация; б) эмиссия; в) инфляция.

10. Независимо от своей организационно – правовой формы любое предприятие имеет право на:

- а) определение размеров налогов; б) снижение платы за аренду помещения; в) защиту прав собственности;
- г) установление минимального размера потребительской корзины.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Демонстрационный вариант промежуточной аттестации в форме тестирования

Вариант 1

1. Политические отношения в обществе формируются в первую очередь с целью

- 1) производства различных духовных благ
- 2) удовлетворения растущих материальных потребностей
- 3) согласования общественных интересов
- 4) поиска рациональных путей хозяйствования

2. Политическая сфера жизни общества включает в себя несколько элементов. К нормативному элементу можно отнести

- 1) образцы поведения, характерные для политической деятельности
- 2) законодательство о выборах высших должностных лиц
- 3) государственный аппарат и органы местного самоуправления
- 4) взаимодействие СМИ и политических партий

3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике — это

- 1) непосредственная демократия
- 2) политический режим

- 3) форма государственного правления
- 4) государственный суверенитет

4. Какой признак отличает государство от иных институтов политической системы общества?

- 1) отстаивание реальных общественных интересов
- 2) обладание узаконенным правом на применение силы
- 3) подготовка и выдвижение лидеров
- 4) пропаганда определенных политических взглядов

5. Верны ли следующие суждения?

А. Властные отношения предполагают волевое воздействие одних людей на поведение других.

Б. Властные отношения нацелены на разрешение и преодоление в обществе конфликтных ситуаций.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Ресурс власти, наиболее значимый в современном постиндустриальном обществе, —

- 1) принуждение
- 2) судебное преследование
- 3) доход и богатство
- 4) знания и информация

7. Какая функция характеризует политическую систему общества?

- 1) производство материальных и нематериальных благ
- 2) разработка научных гипотез об устройстве материального мира
- 3) регулирование различных общественных интересов
- 4) формирование чувства прекрасного и безобразного

8. Государство В. — многонациональное. Все народности имеют равные права, развивается образование на родном языке. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство В. — федеративное?

- 1) Граждане данного государства не имеют права на двойное гражданство.

2) Компактно проживающие национальные меньшинства имеют свои государственно-автономные образования.

3) Главой государства является президент, избираемый всенародным голосованием.

4) В государстве действуют разнообразные политические партии и движения, представляющие весь спектр социальных интересов.

9. Государство А. до принятия новой конституции было президентской республикой, а после ее принятия стало парламентской республикой. Однако пост президента был сохранен. Какие полномочия останутся у президента А. после конституционной реформы?

1) прием верительных грамот послов других государств

2) отправка в отставку кабинета министров

3) руководство исполнительными органами власти

4) назначение министров силового блока

10. Верны ли следующие суждения?

А. Политика представляет собой инструмент сознательного саморегулирования общества.

Б. Любой вопрос может стать политическим, если в определенных условиях он затрагивает интересы всего общества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

11. Какой из приведенных признаков характеризует только демократическое государство?

1) Существует разветвленная система законодательства, охраняющего права собственников.

2) Представительные органы власти обладают формальными полномочиями.

3) В законах отражена позиция большинства, при уважении и гарантиях прав меньшинств.

4) Государство независимо от других государств обладает суверенными правами.

12. Только в государстве, в котором существует тоталитарный политический режим,

1) формируются органы государственной власти, армия, полиция, суд

2) взимаются налоги на содержание государственного аппарата

3) господствует единая политическая идеология и единая партия

4) выходят разнообразные печатные средства массовой информации

13. Для какой из форм государства характерно формирование высших органов власти населением на выборной основе?

- 1) республики
- 2) федерации
- 3) диктатуры
- 4) монархии

14. Какое из приведенных понятий по смыслу обобщает, объединяет остальные?

- 1) политические нормы
- 2) политические институты
- 3) политическая система
- 4) политическая культура

15. Верны ли следующие суждения?

А. Политическим институтом, оказывающим существенное влияние на формирование общественного мнения, являются СМИ.

Б. Под влиянием СМИ многие избиратели принимают решение о том, как им голосовать на предстоящих выборах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Какие из приведенных терминов характеризуют форму государственного правления?

- 1) демократия и диктатура
- 2) монархия и республика
- 3) федерация и автономия
- 4) территория и суверенитет

17. В государстве Н. глава государства избирается всенародным голосованием, он является верховным главнокомандующим, обладает правом отлагательного вето при принятии законов. Исполнительная власть принадлежит премьер-министру. Какова форма правления в этом государстве?

- 1) смешанная республика
- 2) парламентарная монархия

- 3) президентская республика
- 4) парламентская республика

18. В стране Н. государством созданы условия для рыночной экономики: права и свободы индивида имеют приоритет над правами коллектива, а важнейшей социальной ценностью выступает плюрализм. Какой тип политической системы характерен для этой страны?

- 1) авторитарный 3) демократический
- 2) тоталитарный 4) теократический

19. Найдите в приведенном перечне термин, обозначающий субъект политической деятельности,

-
- 1) идеология
 - 2) электорат
 - 3) референдум
 - 4) выборы

20. Верны ли следующие суждения?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Какая фраза указывает основные направления политики государства?

- 1) Государство выступает в качестве политической организации.
- 2) Политика — это прежде всего сфера регулирования общественных отношений.
- 3) Политические отношения выступают в качестве одного из видов общественных отношений.
- 4) Политика государства делится на внутреннюю и внешнюю.

22. Гражданин выдвинул свою кандидатуру в депутаты представительного органа власти по одномандатному округу. В своей программе он обещал содействовать повышению пенсий и

заработной платы работников бюджетной сферы. Какое предложение свидетельствует о том, что данная деятельность является политической по своему характеру?

- 1) «Политика» означает стремление к участию во власти или оказанию влияния на распределение власти.
- 2) Политика охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству.
- 3) Говорят о валютной политике банков, о политике профсоюза во время забастовки, можно говорить о школьной политике городской или сельской общины.
- 4) Политика представляет собой знание об управлении государством, о регулировании общественных отношений.

23. Главной особенностью организаций, представляющих гражданское общество, является

- 1) формирование по инициативе государства
- 2) отражение в деятельности правительственной программы
- 3) проявление инициативной самостоятельности граждан
- 4) участие в деятельности государственных органов

24. Какой из приведенных примеров иллюстрирует деятельность институтов гражданского общества?

- 1) Президент страны издал указ о создании общественной приемной при своей администрации.
- 2) Конституционный суд признал принятый парламентом новый закон противоречащим конституции страны.
- 3) Организация, объединяющая собственников жилья, выступила со своим проектом реформы жилищно-коммунального хозяйства.
- 4) Директор крупного банка подписал распоряжение о распределении дивидендов по итогам года между акционерами банка.

25. Верны ли следующие суждения?

А. Политическая культура включает в себя идеологические установки, образцы политического поведения, мотивы политического участия.

Б. Важным направлением в развитии политической культуры современного общества является снижение уровня агрессивности, формирование толерантного сознания.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

26. В программе политической партии записано: «В качестве главной ценности партия признает свободу индивидуальной личности. Задача государства заключается в охране границы свободы одной личности от свободы другой». Какой идеологии придерживается данная партия?

- 1) марксистской
- 2) либеральной
- 3) консервативной
- 4) социалистической

27. Какой из приведенных признаков отличает демократическое правовое государство?

- 1) действие в стране закона, регулирующего деятельность СМИ
- 2) выделение в составе государства автономных образований
- 3) наличие в стране двухпалатного парламента
- 4) партнерские отношения между государственной властью и обществом

28. Учрежденный партией аналитический центр провел исследование текущих решений правительства и представил результаты анализа деятельности правительства и принятых политических решений. Какую из функций политической партии в обществе иллюстрирует данный пример?

- 1) мобилизация граждан на осуществление политических действий
- 2) осуществление контроля за деятельностью органов исполнительной власти
- 3) проведение организационных мероприятий среди партийного актива
- 4) участие в организации, подготовке и проведении парламентских выборов

29. Проанализируйте гистограмму, отображающую состав парламента страны П., который формируют партийные фракции.

Партия «А» Партия «Б» Партия «В» Партия «Г»

Для какого типа избирательной системы характерен подобный состав?

- 1) смешанной
- 2) пропорциональной
- 3) мажоритарной
- 4) прямого делегирования

30. Верны ли следующие суждения?

А. Гражданские институты, как правило, формируются по инициативе представителей власти.

Б. Важнейшая задача институтов гражданского общества — защита прав и свобод граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Вариант 2

1. Для всех социальных норм характерен следующий признак

- А) обязательное правило поведения
- Б) выражается в письменной форме
- В) возникает в результате сознательно-волевой деятельности людей

2. Верны ли суждения об обычаях?

А. Обычаи-правила поведения, установившиеся в обществе в результате многократного и длительного повторения

Б. Обычаи — социальные регуляторы, влиявшие на поведение людей первобытного общества, однако в настоящее время они не используются

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Обязательное правило поведения, охраняемое государством:

- А) отрасль права
- Б) правовая норма
- В) система права

4. Верны ли суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы — правила поведения, регулирующие различные сферы жизни общества

Б. Социальные нормы- общественные правила поведения

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПОНЯТИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1. Социальные нормы
2. Моральные нормы
3. Обычаи
4. Корпоративные нормы

А. Правила поведения, регулирующие трудовые, служебные и иные отношения, складывающиеся внутри различных организаций (объединений) и имеющие обязательный характер только для членов этих организаций

Б. Правила поведения, установившиеся в обществе в результате многократного и длительного повторения

В. Установленные в обществе правила поведения, регулирующие различные сферы общественной жизни.

Г. Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости

6. Совокупность отраслей права, в которых упор делается на установление прав и обязанностей граждан и организаций

- А) материальное право
- Б) процессуальное право
- В) международное право

7. Регулирует отношения, складывающиеся по поводу организации и деятельности исполнительных органов власти (правительства, министерств, администраций областей, краёв и др)

- А) трудовое право
- Б) административное право

- В) гражданское право
- Г) трудовое право

8.Основной нормативно-правовой акт в финансовом праве

- А) Гражданский кодекс РФ
- Б) Налоговый кодекс РФ
- В) Бюджетный кодекс РФ
- Г) Трудовой кодекс РФ
- Д) Семейный Кодекс РФ

9.Регулирует порядок исполнения наказаний, назначенных за совершенные преступления :

- А) гражданско-процессуальное право
- Б) административно-процессуальное право
- В) уголовно-исполнительное право
- Г) уголовно-процессуальное право

10.Совокупность отраслей право входящие в материальное право :

- А) Гражданское право
- Б) Уголовно-исполнительное право
- В) Административное право
- Г) Конституционное право

11.В масленицу каждый день едят блины. Определите вид этой нормы.

- А) религиозная
- Б) моральная
- В) правовая
- Г).корпоративная

13.На контрольной по математике Маша попросила свою подругу Валю,отличницу, передать ей шпаргалку с решением трудной задачи, которое ей никак не давалась. Валя в ответ помахала головой : «Нет !»Оцените их поведение. Кто из них и какую норму нарушил?

14.Что означают следующие сокращенные аббревиатуры:

- А) УК РФ

Б) КоАП РФ

В) УПК РФ

Г) АПК РФ

Д) БК РФ

Е) СК РФ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Качество ответов на вопросы по темам дисциплины Опрос, работа на уроке	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; и злагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяю щий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последователь ности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Количество правильных ответов в тесте	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
Качество выполнения самостоятель ных работ	все обществоведчес кие задачи решены верно; позиции	решено верно более 80 % обществоведче ских задач; могут	решено от 50 до 79 % обществоведческих задач; не всегда верны причинно- следственные связи и	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в более чем 50 %

	обоснованы и подкреплены аргументами;изл ожение материала логично, грамотно, без ошибок	встречаться отдельные неточности в обосновании позиции и аргументации.	аргументация.	задач.Проявляется незнание основного материала учебной программы
--	--	---	---------------	---

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (136 ч)

№	Раздел / глава / тема учебного предмета	Кол-во часов	Тип занятия	Вид и формы контроля	Календарные/фактические сроки проведения
10 класс/ 1 год обучения (68 часов)					
Раздел 1. Человек в обществе		18			
1	Диагностический срез – входное тестирование.	1	урок контроля и проверки знаний и умений	Входной: тестирование	01.09.2023 – 09.09.2023
2-3	Общество и общественные отношения.	2	урок формирования новых знаний		01.09.2023 – 09.09.2023 11.09.2023 – 16.09.2023
4-5	Информационное общество и массовые коммуникации	2	урок применений знаний на практике	Поурочный: выступление с докладами	11.09.2023 – 16.09.2023 18.09.2023 – 23.09.2023
6	Развитие общества.	1	урок формирования новых знаний		18.09.2023 – 23.09.2023
7-8	Глобализация и ее противоречия	2	урок формирования новых знаний		25.09.2023 – 30.09.2023
9	Процесс социализации	1	урок обучения умениям и навыкам	Поурочный: опрос	02.10.2023 – 07.10.2023
10-11	Становление личности в процессе социализации	2	урок применений знаний на практике		02.10.2023 – 07.10.2023 09.10.2023 – 14.10.2023
12-13	Деятельность человека	2	урок формирования новых знаний		09.10.2023 – 14.10.2023 16.10.2023 – 21.10.2023
14	Познавательная деятельность человека.	1	урок обучения умениям и навыкам		16.10.2023 – 21.10.2023
15-16	Научное познание	2	урок применений знаний на практике		23.10.2023 – 27.10.2023
17-18	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	2	урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический: тестирование	06.11.2023 – 11.11.2023

Раздел 2. Духовная культура (16 ч)		16			
19	Культура	1	урок формирования новых знаний		13.11.2023 – 18.11.2023
20-21	Формы культуры	2	урок обучения умениям и навыкам	Поурочный: выступление с докладами	13.11.2023 – 18.11.2023 20.11.2023 – 25.11.2023
22	Категории и принципы морали в жизни человека	1	урок формирования новых знаний		20.11.2023 – 25.11.2023
23-24	Категории и принципы морали в развитии общества	2	урок формирования новых знаний		27.11.2023 – 02.12.2023
25-26	Наука	2	урок применений знаний на практике	Поурочный: опрос	04.12.2023 – 09.12.2023
27-28	Образование	2	урок обучения умениям и навыкам		11.12.2023 – 16.12.2023
29-30	Религия	2	урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический: тестирование	18.12.2023 – 23.12.2023
31-32	Искусство	2	урок формирования новых знаний		25.12.2023 – 29.12.2023
33-34	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	2	урок формирования новых знаний		09.01.2024 – 13.01.2024
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		34			
35	Экономика и экономическая наука.	1	урок формирования новых знаний		15.01.2024 – 20.01.2024
36	Факторы производства и факторные доходы.	1	урок формирования новых знаний		15.01.2024 – 20.01.2024
37	Рыночные регуляторы экономики.	1	урок обучения умениям и навыкам		22.01.2024 – 27.01.2024
38	Рыночные отношения в экономике.	1	урок формирования новых знаний		22.01.2024 – 27.01.2024
39	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	1	урок формирования новых знаний		39.01.2024 – 03.02.2024

40	Фирма в экономике.	1	урок формирования новых знаний		39.01.2024 – 03.02.2024
41-42	Основные источники финансирования бизнеса.	2	урок применений знаний на практике	Поурочный: опрос	05.02.2024 – 10.02.2024
43-44	Рынок ценных бумаг.	2	урок обучения умениям и навыкам		12.02.2024 – 17.02.2024
45-46	Основные принципы менеджмента и маркетинга.	2	урок применений знаний на практике		19.02.2024 – 24.02.2024
47-48	Банковская система. Финансовые институты.	2	урок формирования новых знаний		26.02.2024 – 02.03.2024
49-50	Виды, причины и последствия инфляции.	2	урок обучения умениям и навыкам	Поурочный: выступление с докладами	04.03.2024 – 09.03.2024
51-52	Рынок труда. Безработица.	2	урок применений знаний на практике		11.03.2024 – 16.03.2024
53-54	Роль государства в экономике.	2	урок формирования новых знаний		18.03.2024 – 20.03.2024
55-56	Налоги. Виды и функции.	2	урок формирования новых знаний		01.04.2024 – 06.04.2024
57-58	Государственный бюджет. Причины государственных долгов.	2	урок формирования новых знаний		08.04.2024 – 13.04.2024
59-60	Экономический рост и развитие.	2	урок обучения умениям и навыкам	Поурочный: опрос	15.04.2024 – 20.04.2024
61-62	Основы денежной и бюджетной политики государства.	2	урок формирования новых знаний		22.04.2024 – 27.04.2024
63-64	Мировая экономика	2	урок формирования новых знаний (29.04.2024 – 04.05.2024
65-66	Глобальные экономические проблемы.	2	урок формирования новых знаний		06.05.2024 – 11.05.2024
67-68	Особенности современной экономики России.	2	урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический: тестирование	13.05.2024 – 18.05.2024
11 класс/ 2 год обучения (68 часов)					
Раздел 4. Социальная сфера		16			
69-70	Социальная структура	2	урок формирования		

			новых знаний		
71-72	Социальная мобильность	2	урок формирования новых знаний	Поурочный: выступление с докладами	
73-74	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2	урок формирования новых знаний		
75-76	Семья и семейные ценности	2	урок формирования новых знаний		
77-78	Этнические общности и нации	2	урок формирования новых знаний		
79-80	Социальные нормы и социальный контроль	2	урок формирования новых знаний		
81-82	Социальный конфликт	2	урок формирования новых знаний		
83-84	Повторительно-обобщающий урок по теме социальная сфера (2	урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический: тестирование	
Раздел 5. Политическая сфера		22			
85-86	Политическая власть и политические отношения	2	урок формирования новых знаний		
87	Политическая система.	1	урок применений знаний на практике		
88-89	Государство — основной институт политической системы	2	урок формирования новых знаний	Поурочный: выступление с докладами	
90-91	Государство Российская Федерация.	2	урок обучения умениям и навыкам		
92-93	Государственное управление в Российской Федерации	2	урок формирования новых знаний		
94-95	Органы государственного управления	2	урок формирования новых знаний		
96	Политическая культура общества и личности.	1	урок обучения умениям и навыкам		
97	Политическая идеология	1	урок применений знаний на практике	Поурочный: выступление с докладами	
98	Политический процесс	1	урок формирования		

			новых знаний		
99-100	Участники политического процесса	2	урок формирования новых знаний		
101-102	Избирательная система	2			
103-104	Политические элиты и политическое лидерство	2	урок формирования новых знаний		
105-106	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2	урок применений знаний на практике	Поурочный: опрос	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		30			
107	Система права.	1	урок формирования новых знаний		
108	Правовые отношения.	1	урок применений знаний на практике	Поурочный: опрос	
109-110	Правонарушения	2	урок формирования новых знаний		
111-112	Гражданство Российской Федерации	2	урок применений знаний на практике		
113-114	Конституционные права, свободы гражданина в Российской Федерации	2	урок формирования новых знаний	Поурочный: выступление с докладами	
115-116	Обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	2	урок формирования новых знаний		
117-118	Правовое регулирование гражданских правоотношений	2	урок формирования новых знаний		
119-120	Правовое регулирование семейных правоотношений	2	урок обучения умениям и навыкам	Поурочный: выступление с докладами	
121-122	Правовое регулирование трудовых правоотношений	2	урок применений знаний на практике		
123-124	Правовое регулирование налоговых, образовательных, правовых отношений, ,	2	урок применений знаний на практике	Поурочный: опрос	

125-126	Правовое регулирование уголовных правовых отношений	2	урок формирования новых знаний		
127-128	Правовое регулирование административных правоотношений. Экологическое законодательство	2	урок обучения умениям и навыкам		
129	Основные принципы конституционного процесса	1	урок формирования новых знаний		
130	Основные принципы арбитражного, гражданского процесса	1	урок формирования новых знаний	Поурочный: выступление с докладами	
131	Основные принципы административного процесса	1	урок формирования новых знаний		
132	Основные принципы уголовного процесса	1	урок формирования новых знаний		
133-134	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации »	2	Урок контроля и проверки знаний	Тематический: тестирование	
135-136	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		

Приложение 3 к рабочей программе

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	Дата
2023 – 2024 учебный год			
1.			
2.			
2024 – 2025 учебный год			
1.			
2.			